

Schoolgids



2025 - 2026

Christelijke Basisschool Anker



Inhoudsopgave _____	2
Voorwoord _____	3

1. Over de School _____	4
1.1 Algemene gegevens _____	4
1.2 Visie en missie _____	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

2. Het onderwijs _____	10
2.1 Organisatie van het onderwijs _____	10
2.2 Het team _____	15
2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan _____	16
2.4 Speciale zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften _____	17

3. Ondersteuning en veiligheid _____	20
3.1 Ondersteuning van leerlingen _____	20
3.2 Veiligheid op school _____	23

4. Informatie voor ouders _____	29
4.1 Hoe ouders worden betrokken _____	23
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage _____	31
4.3 Ziek melden en verlof aanvragen _____	32
4.4 Rookvrije Schoolpleinen _____	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

5. Ontwikkeling en resultaten _____	33
5.1 Tussentijdse toetsen _____	33
5.2 Resultaten doorstroomtoets _____	33
5.3 Schooladviezen _____	35
5.4 Sociale ontwikkeling _____	36

6. Schooltijden en opvang _____	37
6.1 Schooltijden _____	37
6.2 Opvang _____	37
6.3 Vakantierooster _____	38

Beste lezer,

Hierbij presenteren wij u de schoolgids van CBS Anker voor het schooljaar 2025/2026. In deze gids leest u waar wij voor staan als school, wat wij te bieden hebben en hoe wij het onderwijs komend schooljaar organiseren. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen (op het Gooteplein). Ook kunt u lezen hoe de zorg voor de leerlingen is geregeld en kunt u praktische informatie vinden over schooltijden, vakanties en opvang.

Op CBS Anker streven wij ernaar dat ieder kind en ieder teamlid zich thuis voelt en zich optimaal ontwikkelt. Met passend onderwijs, een breed aanbod en hoge verwachtingen bereiden wij onze leerlingen voor op de samenleving van nu en morgen.

Na het lezen van deze schoolgids weet u vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Wanneer u na het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons! U bent van harte uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek om meer over de school te horen. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directie.

Met elkaar gaan we weer een leerzaam jaar tegemoet. We kijken ernaar uit!

Met vriendelijke groet,

Team CBS Anker
Medezeggenschapsraad CBS Anker



1. Over de School

1.1 Algemene gegevens

CBS Anker, een kleine sfeervolle school!

CBS Anker is een protestants-christelijke basisschool in de wijk Zuurland. De school is op 1 augustus 1971 opgericht. Het schoolgebouw ligt in een groene woonomgeving. De school is zowel te voet als met de fiets eenvoudig te bereiken. CBS Anker is onderdeel van 'De Breede School': een plein waar onderwijs, sport, zorg, kinderopvang en maatschappelijke voorzieningen geconcentreerd zijn.

Contactgegevens

Christelijke Basisschool Anker

Gooteplein 4
3232DA Brielle
088-1454560

<http://www.cbsanker.nl>

anker-directie@edumarevpr.nl

Faciliteiten in de buurt

BRES Theater

Reede 2A
3232CV Brielle

CBS Anker maakt binnen het BRES theater gebruik van een klaslokaal. Het theater ligt aan de overzijde van de school. Leerlingen kunnen vanuit het BRES theater naar het schoolplein van de school lopen, waardoor de pauzes gezamenlijk met de andere groepen worden doorgebracht.

Sportfaciliteiten

Het speellokaal voor het kleuter-gymonderwijs, de bibliotheek, het zwembad en gymzaal de Dukdalf bevinden zich allemaal in of aangrenzend aan het BRES theater.



Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 6.043

<http://www.edumarevpr.nl>

Onderwijsgroep EduMare is een samenwerkingsbestuur met 30 basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal (voortgezet) onderwijs. Je vindt onze scholen in gemeente Voorne aan Zee, in de Nissewaard-kernen en in Rozenburg.

Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit

Hoewel de scholen verschillen in identiteit – openbaar, christelijk, katholiek of samenwerkingschool – en onderwijsconcept delen we onze maatschappelijke taak en dezelfde missie: elk kind goed en passend onderwijs bieden. Elke school heeft een eigen, heldere visie op leren en op samenleven. De scholen zorgen voor variatie in de regio én -samen met hun omgeving- voor impact in elke buurt, wijk of dorp: we bieden het onderwijs dat kinderen daar nodig hebben.

We bereiden leerlingen voor op de toekomst

Met 850 betrokken onderwijscollega's werken we vanuit vakmanschap samen voor circa 7000 leerlingen. Het onderwijs streeft drie doelen na:

1. Het aanleren van kennis en vaardigheden
2. Burgerschapsvorming (leren samenleven)
3. Persoonsvorming

In de uitwerking van deze drie onderwijsdoelen ligt de nadruk op een goed evenwicht. Op de scholen van EduMare word je vaardig, waardig en aardig.

Elke dag een beetje beter

Met elkaar het onderwijs steeds een beetje beter maken: dat is waar we iedere dag voor gaan. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling heeft EduMare een eigen opleidingsplatform, genaamd [VPR Academie](#).

Schooldirectie

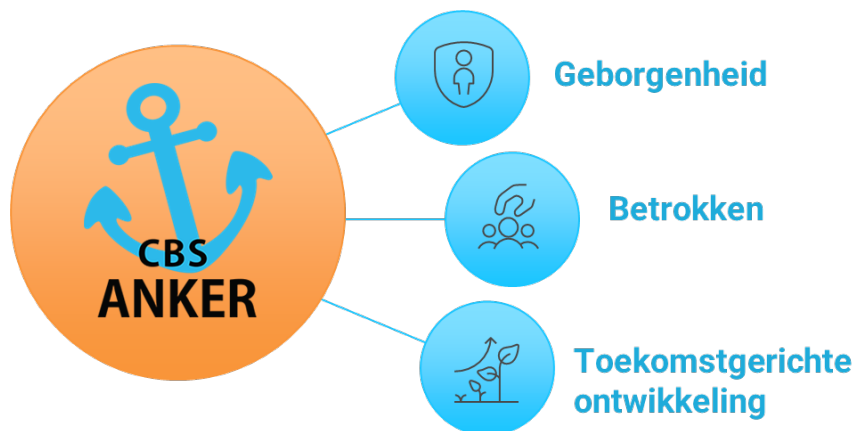
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Lok	anker-directie@edumarevpr.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR: www.onderwijscollectiefvpr.nl

Aantal leerlingen

Op 1 oktober 2025 zijn er **201 leerlingen** die onderwijs volgen op CBS Anker.



Visie

CBS Anker is een warme christelijke school waar elk kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Wij geloven dat kinderen het best leren wanneer ze zichzelf mogen zijn, in verbinding staan met elkaar, hun talenten en geloof.

Missie

Wij bieden kwalitatief sterk en gebalanceerd onderwijs waarin geloof, betrokkenheid en persoonlijke ontwikkeling centraal staan. Samen met ouders vormen we een stabiele basis voor de toekomst van elk kind, zodat het vol vertrouwen kan groeien tot een waardevolle burger in de maatschappij.



Kernwaarden

1. Geborgenheid

Een warme en veilige omgeving waar kinderen zichzelf mogen zijn, zich gezien voelen en in vertrouwen kunnen leren en ontwikkelen.

2. Betrokken

Een sterke verbinding tussen kind, school en ouders (de gouden driehoek), met oprechte aandacht, samenwerking en onderlinge verantwoordelijkheid.

3. Toekomstgerichte ontwikkeling

Ruimte voor talent, balans tussen cognitieve en creatieve vakken, en gericht op brede groei, als mens en als toekomstig burger.

Uitgebreide toelichting visie

CBS Anker

De school is op 1 augustus 1971 opgericht als derde school van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs te Brielle gevestigd in de wijk Zuurland. De naam van de school, Anker, past in de wijk. Alle schepen liggen op de Reede. Het anker is ook een christelijk symbool, dat staat voor hoop. Je ziet het vaak samen, met de symbolen voor geloof en liefde. Hoop is van belang voor het vertrouwen in de ontwikkeling van kinderen en geeft richting aan de doelen van ons onderwijs.

CBS Anker onderscheidt zich door in de school zichtbaar te maken waar wij voor staan als team. Als u de school binnenloopt komen de woorden: geloof, jezelf zijn, geborgenheid, liefde, warm, betrokkenheid, leren, vertrouwen, veilig, respect, plezier, eerlijkheid, vieren en humor naar voren op de trap van de school. Wij staan als team achter deze normen en waarden en zullen dit uitdragen in de klassen en in de school.

Betekenis van christelijke identiteit in onze tijd

Wij zijn ontstaan als school van en voor christenen. Wij hechten waarde aan de normen en waarden vanuit het christelijk geloof. De christelijke grondslag komt met name tot uiting bij de vieringen die wij houden omtrent Kerst en Pasen. Ook vinden wij het belangrijk dat leerlingen de verhalen uit de Bijbel leren kennen, maar ook eigentijdse verhalen en verhalen uit andere tradities. Binnen ons onderwijs maken wij gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord is een levensbeschouwelijke methode, die kinderen begeleidt en ondersteunt bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. In onze tijd hebben wij allemaal te maken met toenemende diversiteit, binnen en buiten de school. Daar willen wij in ons onderwijs aandacht aan schenken. Wij doen dit door van elkaar te leren en kinderen te ondersteunen in hun brede vorming, zodat zij hun eigen kijk op het leven ontwikkelen. Als christelijke school blijven wij leren en leven vanuit geloof, hoop, geborgenheid en betrokkenheid. Zo zijn wij een school waar iedereen welkom is. Onze kernwaarden zijn hiermee verbonden.

Visie op leren

Onze kinderen worden gemotiveerd om effectief te leren en te ontwikkelen. Hierbij ligt onze focus op het eigen maken van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes. Door het hebben van een goed klassenmanagement, het bieden van een veilige omgeving en didactische leerstrategieën bieden we alle kinderen gelijke kansen. Om onze leerlingen effectief te laten leren is het van belang dat zij de leerstof herhaald aangeboden krijgen en goed onthouden. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het lange termijngeheugen terecht komen.

Visie op organiseren

De leerkracht is de kern van goed onderwijs. Binnen CBS Anker gebruiken alle leerkrachten dezelfde effectieve didactische aanpak bij het aanleren van kennis en vaardigheden gebaseerd op de tien principes van Rosenshine.

We streven naar een kennisrijk curriculum, waarin hoge verwachtingen zijn voor alle leerlingen. Kennis is de bouwsteen voor kansen voor alle leerlingen.

Door de aangeboden leerstof zowel formatief (feedback geven) als summatief te toetsen (bv. methodetoetsen) volgen we de leerlingen en krijgen we inzicht op de kwaliteit van ons onderwijs. ICT wordt gebruikt als ondersteunend middel om effectief te leren.

Door in school te zorgen voor een klimaat van rust, regelmaat en structuur kunnen kinderen alles leren in een veilige leeromgeving. We werken hierbij met vaste regels & routines. Door goed samen te werken met de school, de omgeving van school en ouders kijken we naar die ontwikkeling, waarbij ieder een eigen waardevolle inbreng heeft. We organiseren contactmomenten, waardoor we samen de ontwikkeling van het kind bevorderen.

Visie op professionaliteit, veranderen en verankeren

CBS Anker is een lerende organisatie, waarbij de leerkrachten samenwerken in leerteams. In de leerteams staat het continu verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs centraal. Verbetering vindt plaats doordat leerkrachten continu blijven onderzoeken en vergelijken tussen de eigen praktijk en wetenschappelijk onderzoek. Door actuele kennis en ontwikkelingen te volgen en met elkaar te delen en gericht te onderzoeken hoe we problemen kunnen oplossen optimaliseren we ons onderwijs. Om de kwaliteit van onze lessen te versterken worden lessen regelmatig samen voorbereid en bij elkaar bekeken. Teamleden zijn medeverantwoordelijk voor de organisatiedoelstellingen van de school.

Onze professionele cultuur kenmerkt zich door openheid, eerlijkheid en een actieve en onderzoekende houding. Het team is zich bewust van de voorbeeldfunctie en staat open voor het geven en ontvangen van feedback. We benutten gevalideerde instrumenten die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs. Vanuit deze data verbeteren wij het onderwijs en is onze organisatie weerbaar, wendbaar en verzorgen wij effectief onderwijs.

Door te evalueren, te borgen en elkaar aan afspraken te houden, zorgen we voor een stabiele basis en eenheid binnen de school. Binnen onze professionele leergemeenschap heeft iedereen de mogelijkheid om te leren en te ontwikkelen.

Visie op een evenwichtig onderwijsaanbod.

Op onze school streven wij naar een onderwijsaanbod waarin een gezonde balans bestaat tussen de basisvaardigheden en brede talentontwikkeling. Op dit moment ligt de nadruk in ons curriculum sterk op taalverzorging, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen. Deze vaardigheden vormen zonder twijfel de kern van goed onderwijs en blijven een belangrijk onderdeel van ons lesaanbod.

Tegelijkertijd geloven wij dat goed onderwijs méér is dan alleen taal, lezen en rekenen. Wij zien het als onze opdracht om kinderen te begeleiden in hun brede ontwikkeling tot actieve, zelfbewuste burgers in de maatschappij. Dat betekent dat we ook ruimte willen bieden voor creativiteit, expressie, ontdekkend leren en het ontwikkelen van sociale en praktische vaardigheden. Elk kind heeft unieke talenten en die mogen gezien, gestimuleerd en ontwikkeld worden.

Daarom zetten we de komende jaren stappen om ons onderwijsaanbod verder te verbreden. Je kunt hierbij denken aan: muziek, natuuronderwijs, wetenschap, techniek, kunst, cultuur, drama, dans, handvaardigheid, creatieve vorming, koken en sociale vaardigheden.

Vanaf aankomend schooljaar bieden we in alle groepen structureel muzieklessen aan. Daarnaast krijgen de leerlingen het gehele schooljaar wetenschap- & technieklessen aangeboden. Leerlingen doen mee aan kunstprojecten via Kunstfusie en krijgen alle groepen een natuurles aangeboden. Ook buitenschoolse programma's zoals Mad Science en schoolvoetbal blijven we aanbieden, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen ook buiten het klaslokaal kunnen leren, ontdekken en samenwerken.

Op deze manier bouwen we aan een rijk en evenwichtig curriculum waarin kinderen niet alleen cognitief, maar ook creatief, sociaal en praktisch worden uitgedaagd. Zo geven wij vorm aan onze visie: onderwijs dat verder gaat dan alleen de basis, waarin ieder kind de kans krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen.



2.1 Organisatie van het onderwijs

Het is ons doel om leerlingen in een fijne, veilige en plezierige omgeving te begeleiden bij hun ontwikkeling, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en een goede basis hebben als wereldburger. Wij zien het geven van taal, rekenen en lezen als onze belangrijkste taak. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers en aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Leren doen we samen en plezier bevordert de kwaliteit van leren.

Opbrengstgericht werken

Op CBS Anker richten wij het onderwijs in volgens het 'opbrengstgericht werken'. Wij halen het beste uit de leerlingen door heldere doelen te stellen, te analyseren of deze worden bereikt en bij te sturen als dit niet zo is. Deze doelen zijn afgestemd op en passend bij de mogelijkheden van iedere leerling. Hierbij gaat het niet alleen om het leren van vaardigheden, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Organisatie van de lessen

Het opbrengstgericht werken is in de hele school zichtbaar doordat de leerkrachten werken met het 'expliciete directe instructiemodel' (EDI). EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Elke les van de kernvakken (lezen, rekenen, spelling en taal) is opgebouwd uit een aantal fasen: activeren van voorkennis, lesdoel, instructie, begeleidde inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking en verlengde instructie. De opbouw zorgt voor een herkenbare structuur.

Leerlingvolgmodel

Wij volgen onze leerlingen met de leerlingvolgsystemen in ParnasSys (groepen 1 en 2) en IEP (groepen 3 t/m 8). Twee keer per jaar worden de opbrengsten in kaart gebracht en geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Tijdens groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator worden interventies besproken die de opbrengsten kunnen verhogen. De opbrengsten zijn ook onderdeel van gesprek tijdens de leerlingenbesprekingen in leerteams. Op basis van de analyses wordt op schoolniveau een plan van aanpak opgesteld met doelen voor de nieuwe periode.

Hart en Handen

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 vullen ieder jaar een vragenlijst genaamd Hart en Handen in die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen volgt. Met de uitkomsten van de onderzoeken zijn we beter in staat gerichte hulp te bieden aan uw kind.

Groepen 1 en 2

Het onderwijsaanbod in de kleutergroepen sluit zoveel mogelijk aan bij hoe het jonge kind ontwikkelt en leert. Beredeneerd aanbod staat hierbij centraal. In het onderwijsaanbod zijn spelen en leren met elkaar verweven. Zo krijgen de leerlingen de kans om te bewegen, te handelen en te ontdekken. Wij focussen ons op de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, motorische ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. We werken aan thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van het jonge kind. Het spel in de hoeken wordt benut om de leerdoelen van het lezen, schrijven en rekenen te integreren binnen het spel. 'Werkjes' maken we betekenisvol door ze te verbinden aan het thema waar we aan werken.

Groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met lesmethoden. De methoden die wij gebruiken voor rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen zijn onze basis bij het aanbieden van passend onderwijs. Ook bieden deze methoden middelen en materialen aan voor verrijking, verdieping, verlengde instructie en aanvullende software.

De vakken (begrijpend) lezen, rekenen taal en spelling nemen een prominente plek in binnen ons onderwijs. Als school streven wij ernaar dat alle leerlingen onze school verlaten met een gedegen basis aan kennis en vaardigheden op deze vakgebieden. Lezen is de basis voor alle andere vakken. Hier besteden wij vanaf groep 1 ruim aandacht aan door te werken aan leesmotivatie, technisch goed kunnen lezen, het maken van leeskilometers en begrijpen wat we lezen. Bij ons rekenonderwijs werken we aan drie pijlers: aandacht (één onderwerp per week en iedere dag klassikale instructie), zelfvertrouwen (altijd werkende rekenstrategieën) en eigenaarschap (uitleg in het leerling materiaal, formatief toetsen en reflectie).



Bewegingsonderwijs

Op CBS Anker hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding en zwemmen. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Op het Gooteplein hebben de drie scholen de handen ineengeslagen en 3 vakleerkrachten gym aangenomen. Alle groepen hebben twee lessen bewegingsonderwijs per week, verzorgd door een vakleerkracht. In groep 4 hebben alle groepen 1 keer per week zwemmen.



ICT

ICT neemt een steeds belangrijkere rol in ons onderwijs in. Wij werken in elke groep met digitale schoolborden. De lessen worden op een positieve manier, digitaal ondersteund. De school beschikt over Chromebooks, waarmee de leerlingen aan de slag kunnen. We vinden het hierbij wel belangrijk dat de schermtijd per dag beperkt blijft.

Engels

Onze leerlingen krijgen Engels in groep 1 t/m 8. Wij maken gebruik van de methode 'Blink Engels'. De lessen zijn interactief en er wordt gebruik gemaakt van een digitale leeromgeving. Er wordt de hele les zoveel mogelijk Engels gesproken door zowel de leerkrachten als de leerlingen.

Creatieve vakken

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Naast de kernvakken besteden wij aandacht aan creatieve vakken, zoals muziek, tekenen, knutselen en drama. Deze vakken bieden leerlingen de kans op een andere manier te leren en andere vaardigheden te ontwikkelen dan bijvoorbeeld tijdens rekenen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer. We willen onze leerlingen de kans bieden om zelfverzekerd de wereld te verkennen. We geven de leerlingen kennis, 21e-eeuwse vaardigheden en leerplezier waar ze op voort kunnen bouwen.



Invulling onderwijstijd

Leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	8 u 45 min	8 u 45 min
Taal- /reken activiteiten	3 u 15 min	3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	8 u 45 min	8 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 30 min	3 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Engels	45 min	45 min

Leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 30 min	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	4 u 30 min	5 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

De gegeven onderwijstijden zijn richtlijnen voor de leerkracht. Bovenstaand urenoverzicht per groep geeft verschillende lessen per week aan (incl. pauzes). Leerkrachten kunnen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van hun groep, afwijken van deze richttijden.

Huiswerk

Vanaf groep 5 wordt er huiswerk meegegeven.

High Performing School

"Waarom ontwikkelen tot een High Performing School?" Omdat ieder kind een kans verdient om, elke dag weer, het beste uit zichzelf te halen. We streven ernaar om iedere dag het maximale uit ieder kind te halen. Dat betekent niet dat eind groep 8 ieder kind naar het hoogste niveau gaat. Wel doen we er alles aan om kinderen zo goed mogelijk te laten leren en hen te laten presteren binnen de eigen mogelijkheden.

Wij realiseren dit door:

1. Een heldere en gedeelde visie;
2. Hoge normen en verwachtingen voor alle kinderen;
3. Effectief schoolleiderschap;
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie;
5. Curriculum, instructie en toetsen in samenhang met de leerdoelen;
6. Frequentie controle op de kwaliteit van het leren en lesgeven;
7. Gerichte professionele ontwikkeling;
8. Ondersteunende leeromgeving;
9. Hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid.
10. Een academische cultuur die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende reflectie.

Wat merkt uw kind van een High Performing School? Kwalitatief goed onderwijsaanbod met begeleiding naar eigen behoefte. Iedereen doet mee met de klassikale instructie en voor kinderen die de stof beheersen wordt er, in de klas, verdiepend werk aangeboden met een passende instructie. Leerlingen die het nodig hebben krijgen een verlengde instructie. Zij krijgen dan meer begeleiding om zich de lesstof eigen te maken.

Samenwerken: leren van de leraar en van elkaar. Door samen te werken en actief bezig te zijn met de lesstof leren de kinderen elkaar goed kennen en ontstaat er een klimaat in de klas waarin kinderen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen. In de ontwikkeling naar het worden van High Performing School werkt de school intensief samen met Academica University of Applied Sciences.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokalen
- Theater
- Zwembad



2.2 Het team

Functies en taken

Functie	Taak
Directeur	Integraal verantwoordelijk.
Kwaliteitscoördinator	Coördineert de leerlingenzorg en bewaakt de schoolkwaliteit.
Groepsleerkrachten	Verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep
Onderwijsassistent(en)	Ondersteunen de leerkracht, begeleiden groepjes leerlingen.
Schoolopleider	Verantwoordelijk voor het plaatsen en begeleiden van stagiaires in onze school.
ICT'er	Verantwoordelijk voor alle ICT-zaken in de school.
Gedragsspecialisten	Vraagbaak voor collega's op het gebied van gedragsproblematiek.
Rekenspecialist	Draagt bij aan het beleid van het rekenonderwijs, vraagbaak voor collega's op het gebied van rekenonderwijs.
Event-manager	Stuurt alle vieringen aan. Dit ontlast de leerkrachten, die hierdoor meer tijd en aandacht kunnen besteden aan het onderwijs.
Vakleerkrachten bewegingsonderwijs	Verzorgen de gymlessen volgens leerlijnen.
Administratief medewerkster	Ondersteunt in alle administratieve takken in de school.
Conciërge	Ondersteunt in alle facilitaire zaken in de school.

Een compleet overzicht van het huidige schoolteam vindt u op de website van de school onder het kopje "groepen".

Vervangingsbeleid

Op dit moment is er sprake van een landelijk lerarentekort. Hierdoor is het vinden van vervanging bij ziekte van leerkrachten niet altijd makkelijk. Toch blijft continuïteit van goed onderwijs altijd onze prioriteit. Bij ziekte of verlof gaan we eerst op zoek naar een leerkracht die kan invallen. In veel gevallen is dat voor de kinderen een bekend gezicht. Bijvoorbeeld de duo-partner of een vaste invaller. Het kan ook een leerkracht zijn vanuit de gezamenlijke invalpool van alle schoolbesturen, de kwaliteitscoördinator of de directeur. Wanneer er intern en extern geen invaller gevonden wordt, worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. De laatste optie is om de groep naar huis te laten gaan, maar dit proberen we te allen tijde te voorkomen.

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van onderwijsgroep EduMare bieden systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een kwaliteitszorgsysteem (WMK) en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus (Plan - Do - Check - Act). Ze hebben hun kwaliteit beschreven en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze door middel van zelfevaluatie regelmatig, conform de meerjarenplanning, of de kwaliteit van de school in orde is.

Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders, leerkrachten en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Deze algemene vragenlijsten worden in principe één keer per vier jaar ingevuld (voorafgaand aan een nieuw schoolplan). Aanvullend kunnen scholen facultatief jaarlijks gerichte (tevredenheid) onderzoeken uitzetten onder ouders, leerkrachten en/of leerlingen over verbeterthema's uit het jaarplan.

Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitscoördinator monitort het behalen van onze doelen. Naar aanleiding van de methode gebonden toetsen en de halfjaarlijkse IEP toetsen worden met het team analyses gemaakt, besproken en eventueel bijgesteld.



Onderwijsinspectie

In maart en april 2022 is EduMare bezocht door een delegatie van de onderwijsinspectie in het kader van het vierjaarlijks onderzoek. In dit onderzoek wordt gekeken of het bestuur met zijn sturing de kwaliteit op de scholen waarborgt en een deugdelijk financieel beheer voert. EduMare kreeg als bestuur het **eindoordeel** **GOED** van de onderwijsinspectie. Een prestatie waar EduMare zeer trots op is.



2.4 Speciale zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief voor Primair Onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Wellicht heeft u weleens van de term 'passend onderwijs' gehoord. Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen dat bij hen past. Ook als zij meer ondersteuning nodig hebben. Voorbeelden van deze ondersteuning zijn extra hulp bij leerproblemen zoals dyslexie, een programma voor leerlingen met gedragsproblemen of het ondersteunen bij het aanleren van sociale vaardigheden. Er zijn natuurlijk ook andere vormen van ondersteuning.

Niet elke school kan deze extra ondersteuning zelf organiseren. De scholen in de regio Voorne-Putten Rozenburg werken daarom samen, zodat er altijd een school in de buurt is waar deze ondersteuning wel aangeboden wordt. We noemen dit een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband in Voorne-Putten Rozenburg heet "Onderwijscollectief".

Wat is basisondersteuning en extra ondersteuning?

De scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning elke school in ieder geval aanbiedt. Dit noemen we de basisondersteuning. Denk hierbij bijvoorbeeld aan afspraken over hoe de zorg voor leerlingen op school wordt georganiseerd, hoe er rekening wordt gehouden met verschillen in leren en het tempo waarin leerlingen ontwikkelen. Daarnaast hebben alle scholen bepaald welke extra ondersteuning zij zelf kunnen organiseren voor leerlingen. Dit noemen we de extra ondersteuning.

Wat elke school aanbiedt, schrijven zij op in het Schoolondersteuningsprofiel (het SOP). Het SOP van onze school is hier te vinden [SOP](#)

Wat is de rol van het samenwerkingsverband?

Soms is er voor een leerling meer nodig. Een school heeft namelijk niet altijd zelf de expertise in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De professionals van Onderwijscollectief kunnen dan gevraagd worden mee te denken en te adviseren over wat voor deze leerling de beste aanpak is. Scholen mogen dit alleen doen als zij hiervoor toestemming hebben van de ouders/verzorgers. Hiervoor is het nodig dat er een goede hulpvraag wordt gesteld, we noemen dit de ondersteuningsvraag. De ondersteuningsvraag van de leerling staat centraal in de aangeboden ondersteuning. Onderwijscollectief biedt diverse vormen van ondersteuning aan scholen en leerlingen. Er is vanuit het Onderwijscollectief aan elke school een schoolbegeleider verbonden, dit is een orthopedagoog die kan komen observeren en advies geeft. Begeleiders Passend Onderwijs kunnen leerkrachten en leerlingen ondersteunen op diverse gebieden. Zo zijn er jonge kind experts en experts op het gebied van gedrag en van leer- en ontwikkelproblemen.

Naast de ondersteuning aan scholen en leerlingen, zet Onderwijscollectief zich ook in voor een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen voor het gehele gebied Voorne-Putten Rozenburg. Daarmee wordt bedoeld dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek is. De reguliere scholen werken daarvoor samen met de scholen voor gespecialiseerd onderwijs. We willen hiermee het aantal leerlingen verminderen dat nu niet naar school kan of gaat.

Als het voor een leerling nodig is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan, is hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (een TLV) nodig. Dit is het toegangsbewijs voor het gespecialiseerd onderwijs. Deze TLV vraagt een school, altijd in overleg met ouders/verzorgers, aan bij Onderwijscollectief. De specialisten van Onderwijscollectief onderzoeken of het gespecialiseerd onderwijs de juiste plek is, en geven de TLV af.

In het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief vindt u meer informatie over de rol en inzet van het samenwerkingsverband ([ondersteuningsplan2022-2026](#))

Contactgegevens samenwerkingsverband?

Wilt u meer informatie over passend onderwijs of heeft u specifieke vragen? Op de website www.onderwijscollectiefvpr.nl kunt u terecht voor actuele informatie en contactgegevens.

Neem gerust contact op.



Zorgstructuur



CBS Anker is onderdeel van:



Basiszorg in de klas

1

- Leerkracht centraal.
- Eenduidige en effectieve uitleg van lesstof.
- Vaste regels en routines.
- Hoge verwachtingen – kennis gaat voor vaardigheden.

Basiszorg

Extra ondersteuning binnen de school

2

- Extra begeleiding door leerkracht en onderwijsassistent.
- Ondersteuning in kleinere groepen.
- Extra ondersteuning voor lezen, rekenen, spelling of grammatica.
- Hulp bij plannen, gedrag of emotieregulatie.
- Aanpassing in het lesmateriaal of meer uitdagend lesaanbod.
- Advies van externe specialisten.

Extra ondersteuning

Specialistische ondersteuning

3

- Ondersteuning externe specialisten (logopedie, orthopedagoog, schoolbegeleider, jeugdverpleegkundige, fysiotherapeut).
- Maken van een individueel leertraject voor de leerling.
- Inzet van tijdelijke extra begeleiding vanuit het samenwerkingsverband.
- Plusklas (klas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen).
- Impulsklas (voor leerlingen met werkhouding- en gedragsproblemen)

Specialistische zorg

Individueel maatwerk

4

- Inzet van tijdelijke extra individuele begeleiding vanuit het samenwerkingsverband.
- Maken van een eigen leerlijn voor de leerling.
- Flexibele tijden of rustmomenten.

Maatwerk

Overstap naar gespecialiseerd onderwijs

5

- Samen een kansrijkere plek zoeken voor de leerling.

Overstappen

3. Ondersteuning en veiligheid



3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het volledige document "Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2025-2026" kunt u vinden op de website van de school onder het kopje 'documenten'. In dit document staat alle ondersteuning genoemd die de school biedt.

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg is het samenwerkingsverband voor passend primair en voortgezet onderwijs. Onderwijscollectief draagt zorg voor passend onderwijs op 58 basisscholen en 16 scholen in het voortgezet onderwijs in de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee en in Rozenburg.

Het samenwerkingsverband levert expertise bij complexere ondersteuning, adviseert de scholen in de doorontwikkeling van de ondersteuning binnen de school, geeft toelaatbaarheidsverklaringen voor het gespecialiseerd onderwijs af en werkt regionaal samen met jeugdhulp, gemeenten en ouders om te zorgen dat ieder kind de juiste onderwijsplek krijgt.

Binnen ons samenwerkingsverband heeft elke school een vaste schoolbegeleider. Daarnaast kan elke PO school in afstemming met de schoolbegeleider de hulp van één van onze begeleiders passend onderwijs (BPO-ers) met specifieke expertise inzetten. Schoolbesturen krijgen op diverse gebieden geld van het samenwerkingsverband om zelf extra ondersteuning te kunnen geven. Alle afspraken over hoe we samenwerken met schoolbesturen, scholen en gemeenten staan in het [ondersteuningsplan](#).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Ons team heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven;
2. Ons team biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen;
3. Ons team biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten doen in de gewone lessen;
4. Ons team doet kleine aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel waarin beschreven staat wat de school en ouders/ verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- Een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- Er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt
- Een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het onderwijsteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

Ouder- en jeugdsteunpunt Onderwijscollectief

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met de school. Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR.

Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft informatie en ondersteuning aan ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen. Zij zijn er om u als ouder of leerling te informeren en te steunen en ze werken onafhankelijk. Op de website is al veel informatie over passend onderwijs te vinden.

Voor meer informatie: <https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl>.

Telefoonnummer steunpunt onderwijscollectief: 0181-760 907

Mail: steunpunt@onderwijscollectiefvpr.nl

Passend onderwijs

In oktober 2012 is de wet Passend Onderwijs in werking. Het doel van deze wet is om uiteindelijk alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als leerlingen een passende plek hebben, kan het beste uit hen naar boven gehaald worden. Wij spannen ons in om dit voor alle kinderen mogelijk te maken.

Op CBS Anker is de basisondersteuning op voldoende niveau. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Daarom volgen wij de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen. Hierbij maken wij gebruik van IEP toetsen, methode gebonden toetsen en observaties. De gegevens worden verzameld in het leerling administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Elke leerling heeft hierin een eigen dossier. Hier staan onder andere notities in van gesprekken met ouders, de resultaten van eventuele onderzoeken, rapportgegevens en eventuele incidenten.

Twee keer per schooljaar worden vanaf groep 3 IEP toetsen afgenomen voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groep- en schoolniveau. Dit wordt gedaan door de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Aan de hand van deze analyses worden plannen gemaakt en doelen gesteld voor de komende periode. Leerlingen die de leerstof voldoende beheersen, krijgen nieuwe of verdiepende leerstof aangeboden. Voor leerlingen die de aangeboden leerstof nog onvoldoende beheersen, wordt de leerstof op een andere manier herhaald of aangeboden. Of zij krijgen extra ondersteuning. Soms wordt duidelijk dat leerlingen extra of speciale hulp nodig hebben.

De gegevens van de toetsen en observaties worden besproken door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Ook wordt dit gedeeld met ouders.

Om ieder kind het beste onderwijs en de juiste zorg te kunnen bieden werken wij samen met verschillende professionals in en rondom de school. Het kan voorkomen dat de professionals in de school onvoldoende kennis en/of expertise hebben om een leerling optimaal te begeleiden.

Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school het samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR in.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn per week aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Gedragsspecialist	10
Kwaliteitscoördinator	6
Onderwijsassistent	10
Rekenspecialist	10
Leesspecialist	Geen vaste dagdelen, wel oproepbaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en met respect wordt behandeld. Daarom werken we actief met een anti-pestprogramma dat aansluit bij ons [gedragsprotocol](#). Hiermee leren we kinderen hoe ze op een positieve manier met elkaar omgaan en wat ze kunnen doen als er sprake is van pesten. Zo bouwen we samen aan een fijne en respectvolle schoolomgeving voor iedereen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK (Werken Met Kwaliteit). Jaarlijks worden de leerlingen van groep 5-8 gevraagd de vragenlijst sociale veiligheid in te vullen. Het team bespreekt de uitkomsten en op basis van de uitslagen stellen wij indien nodig een plan op.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	E. de Leeuw	eveline.deleeuw@edumarevpr.nl
vertrouwenspersoon	E. de Leeuw	vertrouwenspersoon.anker@edumarevpr.nl

Mobiele telefoon/ smartwatch

Als een kind een mobiele telefoon meekrijgt of een smartwatch om heeft om na school bereikbaar te zijn, dan is dat mogelijk. Tijdens schooltijd worden zowel de telefoon als de smartwatch uitgeschakeld en bewaard in de schooltas of laatje.

Tijdens schooltijd kunt u uw kind altijd bereiken via de het algemene nummer van school (088-1454560); in dringende gevallen kan uw kind u eveneens via de telefoon van school bereiken.



Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is.

Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op <https://edumarevpr.nl/klachtenregeling/>

Meldplicht bij (vermoedens van) seksueel misbruik

Op onze school geldt een meldplicht bij (vermoedens van) seksueel misbruik. Dit betekent dat alle medewerkers verplicht zijn om dit direct te melden bij de schoolleiding/bestuur en de vertrouwenspersoon. Als het nodig is, schakelen we ook andere instanties in. "Zo zorgen we samen voor een veilige school voor iedereen." Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

Meldcode huiselijk geweld en/ kindermishandeling

Op onze school staat de veiligheid en het welzijn van ieder kind voorop. Daarom werken wij met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, zoals vastgesteld door de overheid. Deze meldcode helpt professionals in de kinderopvang, het onderwijs en de zorg om signalen van geweld of mishandeling – waaronder seksuele mishandeling – te herkennen en gepast te handelen.

Onze medewerkers zijn geschoold in het gebruik van de meldcode. Bij vermoedens van mishandeling, verwaarlozing of seksueel misbruik volgen wij een zorgvuldig stappenplan, dat kan leiden tot het inschakelen van Veilig Thuis of andere hulpinstanties. Daarbij staat altijd het belang van het kind centraal.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en dat ouders/verzorgers weten dat wij alert zijn op signalen die hierop van invloed kunnen zijn. Samen zorgen we voor een veilige leeromgeving. Voor meer informatie over de meldcode verwijzen wij naar de website van Veilig Thuis (www.veiligthuis.nl) of kunt u contact opnemen met de schooldirectie/kwaliteitscoördinator.

Interne contactpersoon (vertrouwenspersoon) op de school

De school heeft één contactpersoon die de klager verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Contactgegevens interne contactpersoon:

E.de Leeuw T: 088-1454560

E-mail: vertrouwenspersoon.anker@edumarevpr.nl

Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Suzanne van Rhee

E: evp@cedgroep.nl | T: 010-4071599 (CED groep)

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Meer informatie staat op: www.onderwijsgeschillen.nl

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 - 111 3111

Bevoegd gezag

Stichting Onderwijsgroep EduMare

t.a.v. College van Bestuur

Postadres:

Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 391044

Schorsen en verwijderen

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en personeelsleden zich veilig voelen en dat iedereen met respect behandeld wordt. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe kinderen zich naar elkaar, volwassenen en de omgeving dienen te gedragen. Hiervoor zijn ook gedragsregels en een antipestprotocol opgesteld en is er een internetprotocol voor leerlingen. Deze documenten zijn terug te vinden in het veiligheidsplan van de school (zie website van de school).

De gedragsregels worden in de klassen besproken en zijn bij de kinderen bekend. Als een leerling zich echter niet aan deze afspraken van de school houdt en na gesprekken zijn gedrag niet bijstelt, kan het bevoegd gezag overgaan tot een ordemaatregel. Mogelijke maatregelen zijn schorsen en verwijderen.

Uiteraard zullen wij de beslissing tot schorsen en verwijderen zeer zorgvuldig nemen en afwegen of:

- Er een evenredige verhouding bestaat tussen de overtreding die de leerling heeft begaan en de ordemaatregel die wordt opgelegd;
- De leerling enige mate van schuld heeft gehad aan de normschending.

Het proces dat gevolgd wordt ten aanzien van het opleggen van een ordemaatregel zal gebeuren conform de procedurele regels die hiervoor gelden. Deze regels kunt u vinden in het stappenplan schorsen en verwijderen op de website van ons bestuur Stichting Onderwijsgroep EduMare: www.edumarevpr.nl.

Privacy en bescherming persoonsgegevens

De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) is belangrijk in het onderwijs omdat het de privacy van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers beschermt. EduMare heeft beleid opgesteld om hier goed uitvoering aan te geven, zodat scholen op een veilige en verantwoorde manier omgaan met persoonsgegevens. Hoe wij dit doen, staat in het [privacyreglement](#) en de [bijbehorende toelichting](#).

Het maken van geluids- of beeldopnamen door leerlingen en ouders/verzorgers is alleen toegestaan na voorafgaande, uitdrukkelijke toestemming van alle direct betrokkenen. Dit geldt voor lessen, gesprekken en andere schoolactiviteiten. Het zonder toestemming maken van opnames kan een inbreuk vormen op de privacy van leerlingen en medewerkers en kan in strijd zijn met de AVG. Leerlingen en ouders/verzorgers wordt verzocht hier zorgvuldig mee om te gaan. Bij overtreding van dit beleid behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.

Protocol weeralarm

Het KNMI geeft weercodes af. In het protocol staat beschreven hoe scholen handelen als er door het KNMI een weercode afgegeven wordt.

Bij code oranje besluit de school hoe om te gaan met situaties zoals buitenspelen, fietsen/lopen naar een gymzaal, etc. Het onderwijs in het schoolgebouw gaat gewoon door.

Op het moment dat code rood afgegeven wordt, onderscheiden we de volgende situaties:

- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen nog niet op school zijn. School communiceert met ouders dat er geen onderwijs gegeven wordt en dat er noodopvang is. Voor leerkrachten of ondersteunend personeel geldt ook dat zij niet naar school hoeven te komen, met dien verstande dat de school wel altijd opvang op school moet kunnen regelen voor noodopvang. Waar nodig vangt de school de kinderen op binnen de reguliere schooltijden.
- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen al op school zijn: In dit geval communiceert de school naar ouders dat kinderen vanaf een bepaald tijdstip opgehaald kunnen worden. Leerkrachten en ondersteunend personeel kunnen waar mogelijk ook eerder naar huis gaan, met dien verstande dat er altijd genoeg personeel op school moet zijn voor de kinderen die niet eerder naar huis kunnen.

In alle situaties overlegt de school ook met de kinderopvang organisatie over de ontstane situatie en maakt afspraken over de kinderen die normaliter naar de opvang zouden moeten.

Maatregelen bij extreme warmte op school

Bij hoge temperaturen kan een school maatregelen nemen. Bijvoorbeeld veel drinken, extra ventilatie of meer korte pauzes. Ook kan de school een tropenrooster instellen met kortere lesuren of lesdagen. De school moet wel het minimum aantal lesuren per schooljaar halen (verplichte onderwijstijd).

De school informeert de ouders/verzorgers over een tropenrooster. Is er geen opvang voor kinderen? Dan biedt de school een alternatief programma (opvang) aan tijdens de uren waarop de lessen vervallen.

Ons schoolplein rookvrij

Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt: 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Wij vragen u om ook niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of bij het hek, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van uw kind(eren). Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen. Een rookvrij schoolplein geldt voor medewerkers van onze school, voor u als ouder maar ook voor medewerkers van organisaties die in onze school werken en bijvoorbeeld bezoekers en leveranciers. De directie zal hierop toezien en handhaven.

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als een waardevolle partner in het onderwijsproces van de kinderen. Wij werken graag samen met ouders en stimuleren de ouderbetrokkenheid omdat we hetzelfde belang hebben: het kind.

De gouden driehoek 'kind – ouder – leerkracht' vinden wij belangrijk. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en de ouders. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind.

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat een goede relatie en samenwerking met de ouders van een school van positieve invloed is op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen.

Aan het begin van het jaar vindt er een informatiemiddag plaats. Tijdens deze middag krijgen ouders informatie over het leerjaar van hun kind en/of over een bepaald vakgebied.

Gedurende het jaar zijn er verschillende ouder-leerkracht(-kind) gesprekken. In november hebben wij voortgangsgesprekken. In maart en juni vinden rapportgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken bespreken wij graag de ontwikkeling van uw kind. De gesprekken in groep 8 zijn op andere momenten i.v.m. het traject naar het voortgezet onderwijs.

Ouders en leerkrachten kunnen altijd tussentijds een gesprek plannen als hier een reden voor is. Wij wachten niet tot de geplande gesprekken als wij iets belangrijks willen bespreken of delen.

Communicatie met ouders

Parro

Op CBS Anker maken wij gebruik van de app 'Parro'. Parro is een communicatie-app. Via deze app houden wij u op de hoogte van belangrijke zaken en leuke activiteiten die spelen op school of in de klas. U meldt zich aan voor de groep(en) van uw kind(eren), zodat u alleen de informatie ontvangt die voor u van belang is. Via deze app kunt u ook een berichtje sturen naar de leerkracht en u kunt zich aanmelden voor oudergesprekken.



Nieuwsbrief

Regelmatig brengen wij u via de nieuwsbrief op de hoogte van actuele gebeurtenissen in de school. De nieuwsbrief is te vinden op onze website www.cbsanker.nl onder het kopje 'nieuwsbrief'. De link naar de nieuwsbrief verzenden wij ook altijd via Parro. Op de jaarkalender is te vinden wanneer de nieuwsbrief wordt uitgegeven.

Overgang naar de volgende groep

In groep 1 hebben de leerkrachten door de intensieve zorg op onze school een goed beeld van uw kind door de gemaakte groepsoverzichten en observaties. In principe gaan alle leerlingen door naar groep 2. Wanneer er aanleiding is om een kind in groep 1 te laten, zal dit in alle gevallen plaats vinden in goed overleg met de ouders door middel van een leerlingbespreking. Wanneer blijkt dat een kind er niet aan toe is om naar groep 2 te gaan, blijft het in groep 1. Het kind zal dan wel werkjes met meer uitdaging aangeboden krijgen dan de kinderen die net op school zijn. Ook wanneer een kind in groep 2 zit, zal er regelmatig overleg zijn met de ouders om de vorderingen op de voet te volgen. Hierbij wordt niet alleen de cognitieve kant bekeken, maar ook de werkhouding, observaties, maar nadrukkelijk ook de sociaal emotionele kant. Alleen wanneer alle voorwaarden in orde zijn, kan de leerkracht, in samenspraak met de volgende collega en kwaliteitscoördinator, een weloverwogen keuze maken of een leerling door kan naar groep 3. Wanneer een kind onderwijskundig nog niet toe is aan groep 3 gaat, zal dit altijd met u besproken worden. De school zal uiteindelijk een bindend advies geven of uw kind naar groep 2 of naar groep 3 gaat.

Dit geldt tevens voor de andere leerjaren. Het advies van school, of een leerling naar de volgende groep gaat, is bindend.

Op school is het CJG er ook voor jou

Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar u kunt er ook onzeker van worden. Met al uw vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kunt u terecht bij Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Het CJG kijkt ook op verschillende momenten of kinderen zich goed ontwikkelen, vanaf de zwangerschap totdat uw kind 18 jaar is. Dat doen we op school, bij u thuis, via (beeld)bellen of op onze CJG-locaties.

Het zorgteam

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam.

De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar u altijd uw vragen aan kunt stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is te gek!

- Voor CBS Anker is dit Lianne Wolters.
- Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 of 06 – 35 12 47 93
E-mail: l.wolters@cjgrijnmond.nl

Ouderinspraak

De medezeggenschapsraad (MR)

Aan de school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR is een orgaan ter bevordering van de inspraak, voor ouders en leerkrachten binnen onze school. Over vele onderwerpen die binnen de school spelen heeft de MR advies- of instemmingsrecht. Jaarlijks terugkerende onderwerpen zijn het schoolplan, de schoolgids en de begroting.

De MR bestaat uit zes leden; drie vanuit het personeel en drie vanuit de ouders.

De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer 6 keer per jaar. De vergaderdata staan genoemd in de schoolkalender en de vergaderingen zijn openbaar. Na iedere vergadering worden de agendapunten op de website openbaar gemaakt. Heeft u vragen, opmerkingen of verbeteringen over onderwerpen van algemeen belang binnen de school, schroomt u dan niet om contact op te nemen met één van de leden van de MR CBS Anker. Dit kan o.a. via het volgende e-mailadres: anker-mr@edumarevpr.nl

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Binnen het bestuur bestaat er een regioraad en een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De regioraad bestaat uit een afvaardiging van de MR van CBS Anker en afgevaardigden van alle deelnemende scholen van Edumare. Vanuit de regioraad is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad gevormd.

De activiteitencommissie (AC)

De Activiteitencommissie (AC) bestaat uit een enthousiaste groep ouders en de event-manager van de school die elk schooljaar met veel inzet en plezier een aantal activiteiten voor de kinderen organiseert. Tot deze activiteiten behoren o.a. de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest (o.a. bezoek en cadeaus), het Kerstfeest, de Paasmaaltijd, een disco, consumpties tijdens sportdagen, het afscheid van groep 8 en als laatste de gezellige afsluiting van het schooljaar: de Ankerdag.

Een aantal keer per jaar wordt er vanuit de AC een beroep gedaan op de ouders om een handje te helpen bij een activiteit. Bijvoorbeeld om mee te helpen met uitdelen van drinken en iets lekkers of om groepjes te begeleiden. Door een handje te helpen geeft u blijk van betrokkenheid, die zowel door het team CBS Anker, de AC, als door de kinderen enorm gewaardeerd wordt.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De kosten van alle activiteiten die door de AC worden georganiseerd worden niet door het ministerie aan school vergoed. Om de activiteiten te kunnen organiseren wordt aan de ouders een bijdrage gevraagd. De hoogte van deze ouderbijdrage bedraagt dit schooljaar € 27,50 per kind en is gebaseerd op de kosten van de activiteiten van voorgaande jaren. De bijdrage wordt aan het begin van het schooljaar gevraagd.

Stroomt uw kind later in dan is de vrijwillige ouderbijdrage als volgt:

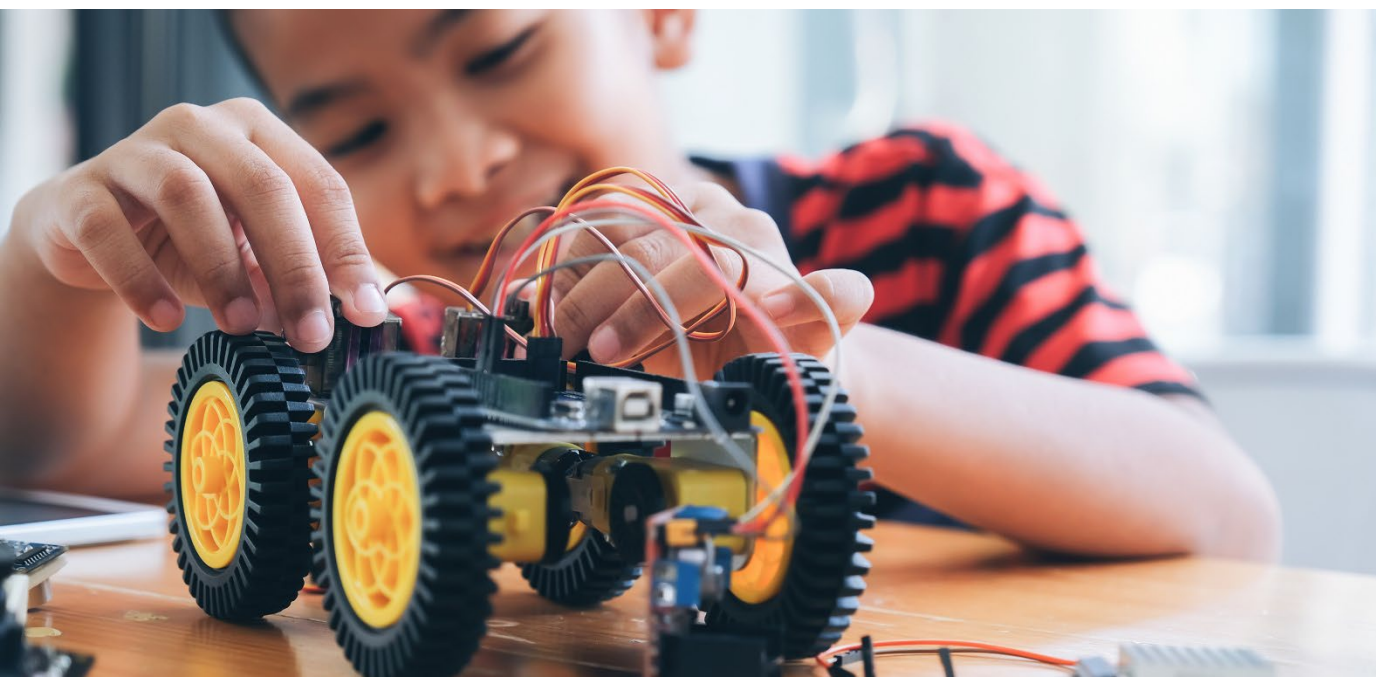
1 januari tot 1 mei € 16,50 per kind

Na 1 mei € 6,50 per kind

De gevraagde ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Daarmee zullen kinderen, waarvan de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, niet worden uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt.

Mocht de hoogte van het bedrag of het betalen in één keer lastig zijn, dan is het in overleg met de directie en/of de penningmeester van de activiteitencommissie (AC) altijd mogelijk om de ouderbijdrage in termijnen te betalen. De AC maakt elk jaar een jaarverslag met daarbij een financieel overzicht waarin alle inkomsten en uitgaven genoemd worden. Via de nieuwsbrief wordt aan de ouders kenbaar gemaakt wanneer het jaarverslag klaar is. Het algemeen verslag kunt u lezen op de website van CBS Anker, het financieel verslag is op te vragen bij de penningmeester van de AC.

De schoolreis circa € 35,00 en het schoolkamp van groep 8 circa € 150 vallen niet binnen de jaarlijkse ouderbijdrage. Deze vallen onder de overige vrijwillige kosten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Ziekmelden

Wanneer een kind ziek is, melden ouders dit telefonisch vóór schooltijd (voor 08.15 uur).

Wanneer uw kind een tandarts, doktersbezoek of andere belangrijke verplichting onder schooltijd heeft, dan kunt u de leerkracht een bericht sturen via Parro.

Verlof aanvragen

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het 'aanvraagformulier verlof'. Deze formulieren zijn te downloaden van de website van de school of op te halen bij de leerkracht.



5. Ontwikkeling en resultaten



5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per schooljaar worden vanaf groep 3 IEP toetsen afgenomen voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Dit wordt gedaan door de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Aan de hand van deze analyses worden plannen gemaakt en doelen gesteld voor de komende periode.

Leerlingen die de leerstof voldoende beheersen, krijgen nieuwe of verdiepende leerstof aangeboden. Voor leerlingen die de aangeboden leerstof nog onvoldoende beheersen, wordt de leerstof op een andere manier herhaald of aangeboden. Of zij krijgen extra ondersteuning. Soms wordt duidelijk dat leerlingen extra of speciale hulp nodig hebben.

De gegevens van de toetsen en observaties worden besproken door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Ook wordt dit gedeeld met ouders.

De kwaliteitscoördinator verzamelt en verwerkt de analyses en conclusies in de schoolrapportage (MijnSchoolplan), zodat er verslag gelegd wordt van de bevindingen, de analyses en de conclusies. De schoolrapportage is tevens de verantwoording naar het bestuur en de inspectie van het onderwijs.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoets resultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet referentieniveaus voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

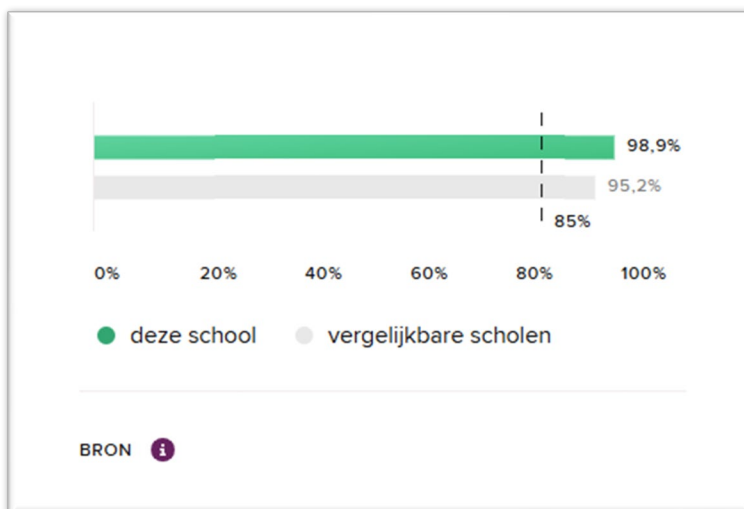
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

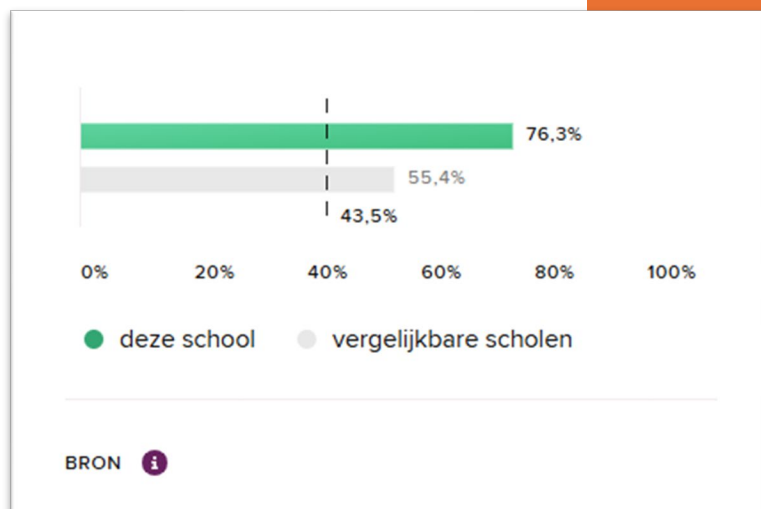
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Fundamenteel niveau CBS Anker



Streefniveau CBS Anker



Wat is een fundamenteel niveau?

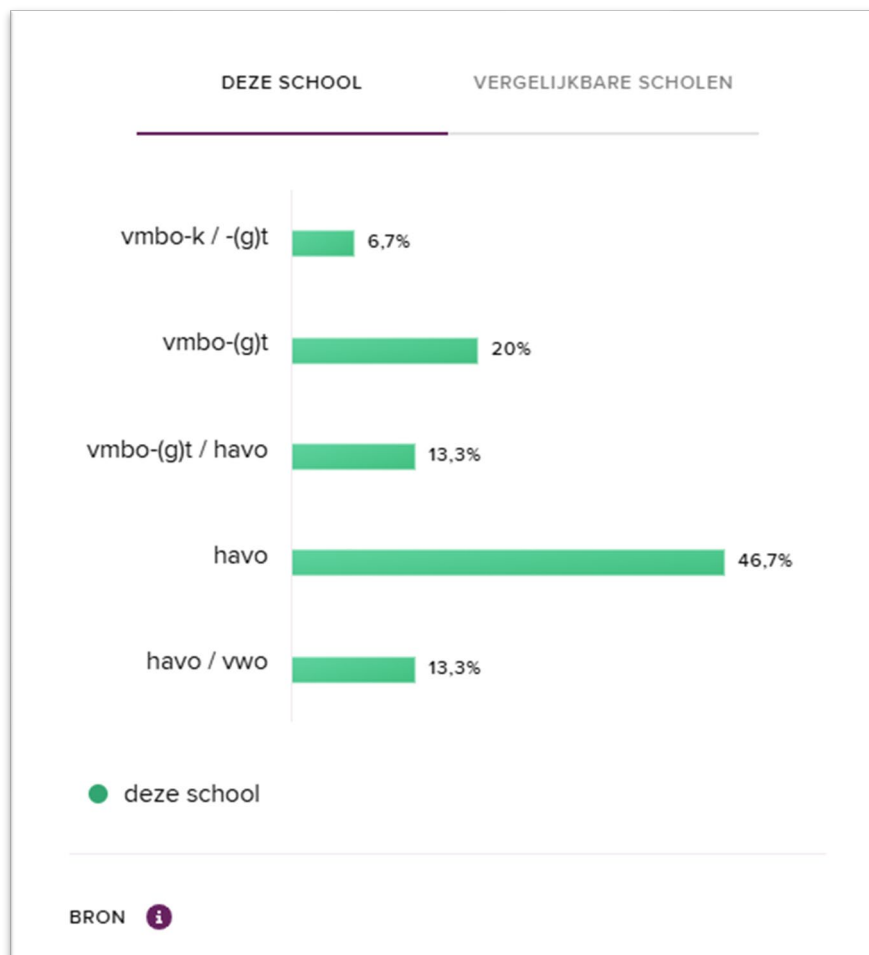
Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets / doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Wat is een streef niveau?

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij willen kinderen leren:

- Spelenderwijs samen te spelen.
- Spelenderwijs samen te werken.
- Plezier te maken.
- Eigen en elkaars grenzen te ontdekken.
- Samen te leven in een wereld die snel verandert.

Burgerschap

Op onze school zien wij burgerschap als een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Burgerschap is geïntegreerd in onze bestaande methodes en komt daarnaast tot uiting in ons brede curriculum. Wij besteden structureel aandacht aan basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, én aan sociale vaardigheden, zoals samenwerken, respect en verantwoordelijkheid. Zo groeien kinderen uit tot betrokken en zelfstandige burgers die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.



6. Schooltijden en opvang



6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze. De groepsleerkracht eet in de klas met de kinderen.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Humankind, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantieperiode	Begindatum		Einddatum
Herfstvakantie	18-okt-25	t/m	26-okt-25
Kerstvakantie	20-dec-25	t/m	4-jan-26
Voorjaarsvakantie	14-feb-26	t/m	22-feb-26
Goede Vrijdag	3-apr-26		
Tweede Paasdag	6-apr-26		
Meivakantie (incl. Koningsdag 27 april)	18-apr-26	t/m	4-mei-26
Bevrijdingsdag	5-mei-26		
Hemelvaartsdag	14-mei-26		17-mei-26
Tweede Pinksterdag	25-mei-26		
Zomervakantie	18-jul-26	t/m	30-aug-26

Extra dagen:

- 1 april is een vrije dag in Brielle

Studiedagen:

- 15 oktober 2025
- 20 november 2025
- 19 januari 2026
- 2 april 2026
- 6 juli 2026

Leerlingen om 11:50 uit:

- 5 december 2025 (Sinterklaas)
- 18 december 2025 (Kerstviering)
- 6 februari 2026 (studiemiddag docenten)
- 13 februari 2026
- 17 juli 2026 (laatste schooldag)
- 17 september kleuters 11.30 uit (i.v.m. Masterclass kleuterjuffen)